

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Психолого-педагогический практикум

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

Барышева Т.Д., старший
преподаватель кафедры психологии,
Синкевич И.А., к.п.н., доцент кафедры
психологии
Панченко Т.В., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогике Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 21.04.2020 г.)
Переутверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 1 от 05 сентября 2019 г.)

Зав. кафедрой

подпись

_____ Черник В.Э.

Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование основ профессионального опыта и культуры мышления будущего специалиста в области начального образования (тьютора), обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач из области профессиональной деятельности.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-7; ОПК-8.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Знать: научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Уметь: реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений
	УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: сущность и специфику социального взаимодействия
	УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уметь: проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие Владеть: навыками командной работы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК.4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: государственный язык РФ
		Уметь: грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного общения на государственном языке РФ
	УК.4.2. Умеет Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с	Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

	<p>учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3.Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач</p>	Российской Федерации
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК 7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК 7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	Знать: нормативно-правовые основы образовательных отношений
		Уметь: анализировать педагогические ситуации, возникающие в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе, с нормативно-правовых позиций
		Владеть: культурой общения с субъектами образовательного процесса
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>	Знать: психофизические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы использования современных методов и технологий психолого-педагогической диагностики
		Уметь: реализовывать научно-педагогическое исследование; использовать современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; способами использования современных методов и

	знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	технологий психолого-педагогической диагностики
--	---	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.22 Психолого-педагогический практикум относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
4	7	3	108	4	30		34	8	74		0	Зачет
Итого:		3	108	4	30		34	8	74		0	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Модуль 1								
1	Педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика. Профессиональная культура педагога	0	0	0	0	0	2	

2	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	0	0	0	0	0	2	
3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	0	0	0	0	0	2	
4	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	0	0	0	0	0	2	
5	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	0	6	0	6	0	3	
6	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	0	4	0	4	0	3	
7	Дискуссия	0	0	0	0	0	3	
8	Психолого-педагогический консилиум	0	0	0	0	0	3	
9	Педагогические мастерские	0	0	0	0	0	3	
Модуль 2		0	0	0	0	0	0	
1	Ассесмент как технология оценки, аттестации и найма персонала	0	0	0	0	0	3	
2	Коучинг и технология его проведения	0	0	0	0	0	3	
3	Технологии активного социально-психологического обучения	0	4	0	4	2	3	
4	Технологии педагогического воздействия и взаимодействия	2	0	0	2	2	3	
5	Деформации личности в деятельности	0	0	0	0	0	3	
6	Социально-психологическая структура личности	0	0	0	0	0	3	
7	Межличностная интеракция	0	0	0	0	0	3	
8	Наблюдение как способ познания другого человека	0	4	0	4	0	3	
Модуль 3		0	0	0	0	0	0	
1	Социально-психологический тренинг межличностного взаимодействия	2	0	0	2	0	3	
2	Тренинг креативного решения управленческих проблем	0	6	0	6	2	3	
3	Технология ведения групповой дискуссии	0	6	0	6	2	3	
4	Технология создания команды	0	0	0	0	0	3	
5	Обучающие тренинги	0	0	0	0	0	3	
6	Поведенческие тренинги	0	0	0	0	0	3	
7	Технология аутотренинга	0	0	0	0	0	3	

8	Деловые игры	0	0	0	0	0	2	
9	Технология организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр	0	0	0	0	0	2	
10	Организационно-деятельностные игры	0	0	0	0	0	2	
11	Имитационные игры	0	0	0	0	0	0	
	Зачет	0	0	0	0	0	0	0
	Итого за 7 семестр	4	30	-	34	8	74	
	Итого	4	30	-	34	8	74	

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика. Профессиональная культура педагога. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Дискуссия. Психолого-педагогический консилиум. Педагогические мастерские.

Модуль 2. Технологии активного социально-психологического обучения. Ассесмент как технология оценки. Коучинг и технология его проведения. Технологии психолого-педагогического воздействия и взаимодействия. Деформации личности в деятельности. Социально-психологическая структура личности. Межличностная интеракция. Наблюдение как способ познания другого человека

Модуль 3. Социально-психологический тренинг межличностного взаимодействия. Тренинг креативного решения управленческих проблем. Технология ведения групповой дискуссии. Технология создания команды. Обучающие тренинги. Поведенческие тренинги. Технология аутотренинга. Деловые игры. Технология организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр. Организационно-деятельностные игры. Имитационные игры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.
2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (15.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (15.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дополнительная литература:

- 4.Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил.
- 5.Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>(15.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- 6.Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил
- 7.Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 79 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (15.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- 8.Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (15.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.